



## 指導ポイント&ヒント

### 10課 13から 3をひくと

【内容】(19までの数) — (10までの数)

【表現】[ ] から [ ] を ひくと [ ] に なります。

#### 【指導ポイント&ヒント】

- ・ テキストでは「10から1位数を引く」場面⇒「11～19までの数から一の位の数を引く」場面⇒「11～19までの数から10を引く」場面の順に並べ、徐々に難しくしてあります。
- ・ 算数では「10」という固まりを重視します。10という固まりを意識しておくことで、この後に出てくる「繰り上がりのある加法」「繰り下がりのある減法」の仕組みが理解しやすくなるからです。
- ・ ただ、生活場面では小さい数を計算するとき、いちいち10の固まりにして考えないので、子どもにとっては少しまどろっこしいかもしれません。

### Pontos e Dicas de Orientação

Unidade 10 13 KARA 3 WO HIKU TO

De 13 tira 3

Conteúdo (números até 19) – (números até 10)

Expressão ( ) KARA ( ) WO HIKU TO, ( ) NI NARIMASU

De ( ) tira ( ) sobrar(á) ( ).

#### Pontos e Dicas

-Neste livro apresentamos as seguintes situações, de forma seqüenciada, de acordo com a dificuldade :

De 10 tirar unidades ⇒ Dos números de 11~19 tirar unidades ⇒ Dos números de 11~19 tirar 10

-Em matemática , o agrupamento de 10 é muito importante. Quando se entende o agrupamento de dez, será mais fácil entender a “adição na qual é necessário elevar” e a “subtração na qual é necessário pegar emprestado” .

-Na vida cotidiana, as crianças não fazem agrupamentos de 10 para fazer pequenos cálculos, sendo assim, pode ser um pouco cansativo para elas.

Obs.

- O texto em português é uma tradução explicativa, por isso não foi traduzido na íntegra.
- Considerando as diferenças de pronúncia dos idiomas português e japonês, adaptamos a escrita( romaji ) de algumas palavras para facilitar a leitura.

10 13から 3をひくと 指導ポイント & ヒント 参照

10から1位数を引く場面

1

<p>13から</p>	<p>3をひくと</p>	<p>10になります。</p>
<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> から	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> をひくと	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> になります。



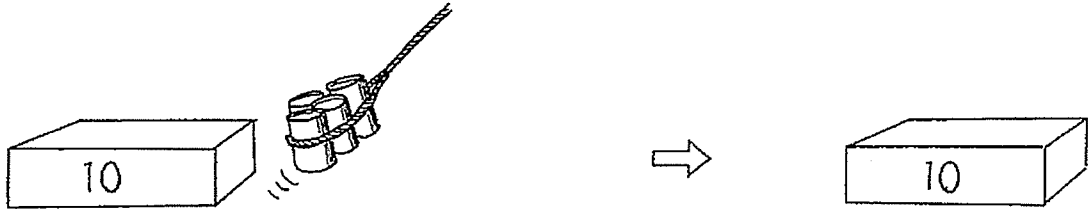
2

えをみて、ぶんをいみましょう。

<p>①</p>		
<p>②</p>		

3

14から 4をひくと 10になります。



【しき】  $14 - 4 = 10$

【こたえ】 10ぽん

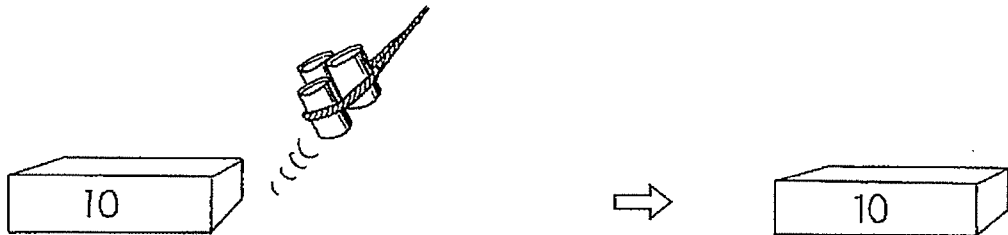


4

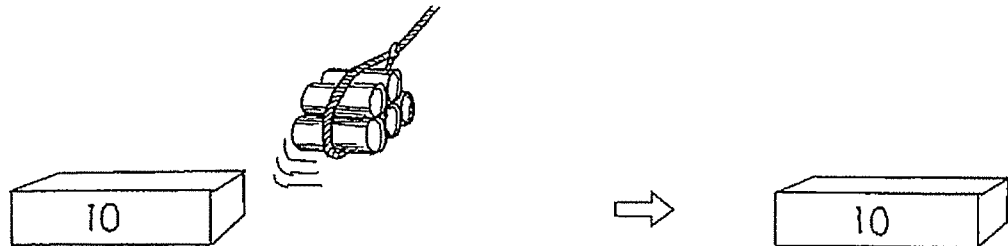
(11~19の数)から1位数か10を引く場面

ぶんとしきとこたえをかいてよみましょう。

①



②



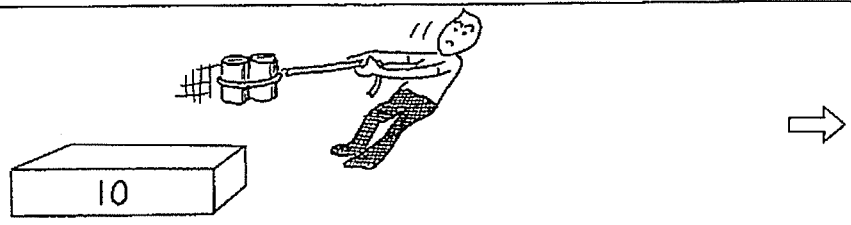
③



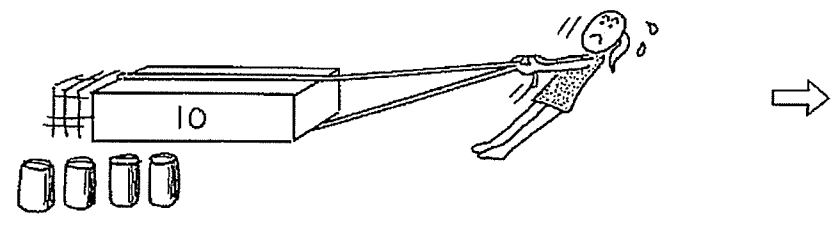
5

ぶんとしきとこたえをかいてよみましょう。

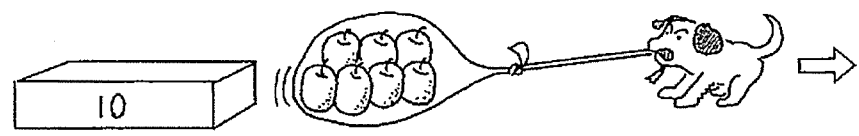
①



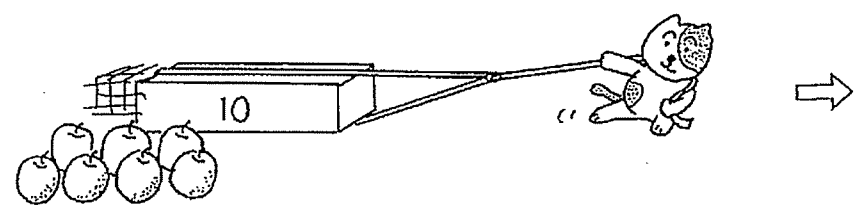
②



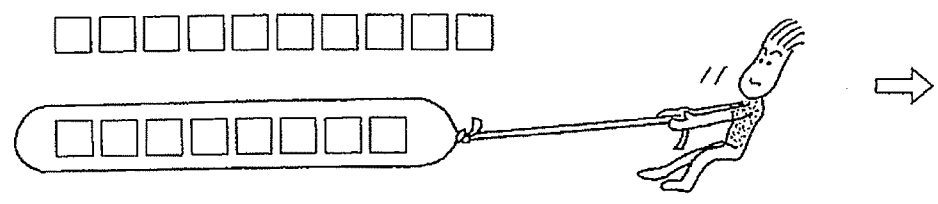
③



④



⑤



⑥

