



## 指導ポイント&ヒント

### 22課 あわせて いくら。のこりは いくら。

【内容】100 や 10 を単位とする数の構成に着目した加法・減法

【表現】あわせて いくら。／のこりは いくら。

#### 【指導ポイント&ヒント】

- ・  $50+70=$  や  $500+40=$  など、10 や 100 を単位とした加法・減法の計算方法を学ぶ単元です。十円硬貨や百円硬貨を使うと分かりやすいので、お金の計算に場面を特定して練習するようにしてあります。
- ・ 原理が分かったら筆算で答えを出させても構いません。原理が分からなくても、筆算で答えが出せる子も少なくないからです。「理屈」が分からないと計算ができないというのは誤解です。私たち大人だって、「0」の意味を正確に説明できる人はほとんどいません。でも、ちゃんと生活場面での計算は支障なくこなしています。
- ・ 第2課の「あわせると～になります。」第5課の「のこりは～になります。」と似た表現なので、その違いが気になる子もいるかもしれません（現実にはほとんど気にしません）。そこで、「～と」は結果として当然そうなるときに使うんだよ…などと説明しても分かりませんので、「あわせると」と「あわせて」は同じ意味だと説明してしまってもよいでしょう。また、「あわせていくらになりますか。」と言うと長いので「あわせていくら？」と聞いたり「あわせるといくら？」と聞いたりするんだよと補足してもよいかもしれません。そのほか、お金のときは「いくら」を使うけれど、物の時は「あわせていくつ」と言うんだよと付け足してもよいでしょう。ただし、それは尋ねられたら答える程度にしておき、聞かれてもいないのに余計なことを教えると混乱の元ですので注意してください。

## Pontos e Dicas de Orientação

### Unidade 22 AWASETE IKURA / NOKORI WA IKURA

Juntando, quanto fica? / Quanto sobrou?

Conteúdo Composição de números formados por dezenas e centenas, vistos na adição e subtração

Expressão AWASETE IKURA / NOKORI WA IKURA

Juntando, quanto fica? / Quanto sobrou?

### Pontos e Dicas

- Unidade para estudo do processo para fazer os cálculos de adição ou subtração usando números formados por dezenas ou centenas como  $50+70=$  /  $500+40=$  e outros. O uso de moedas de 10 e 100 ienes facilita a compreensão, por isso usamos especificamente as situações de cálculos com dinheiro.

- Se a criança entender o princípio matemático que envolve este cálculo, não haverá problema se ela responder fazendo o cálculo escrito. Não são poucas as crianças que conseguem responder, fazendo somente o cálculo escrito mesmo não entendendo o princípio matemático. É um equívoco pensar que, se não sabe a TEORIA, não consegue fazer o cálculo. Entre nós adultos, não existem muitas pessoas que saibam explicar o sentido de 0 (zero). Mas, em situações cotidianas, isso não nos impede de fazer cálculos.

- As expressões usadas nas unidades 2: AWASERU TO ~ NI NARIMASU e 5: NOKORI WA ~NI NARIMASU se parecem, mas pode ser que alguma criança se preocupe em saber a diferença (porém, na realidade, geralmente não se preocupam) por isso, neste momento, não adianta explicar que ~TO é usado para indicar o resultado natural. É melhor explicar que AWASERU TO e AWASETE têm o mesmo sentido. AWASETE IKURA NI NARIMASU KA é uma frase longa, então pode ser bom complementar usando as perguntas AWASETE IKURA ? AWASERU TO IKURA ? Além disso, também é bom informar que, quando usamos dinheiro, a pergunta deverá ser IKURA, e quando usamos coisas a pergunta deverá ser AWASETE IKUTSU. Porém, estas informações devem ser dadas caso a criança pergunte, é bom ter cuidado, pois se a criança não perguntar e você ensinar coisas extras, pode causar confusões.

Obs.

- O texto em português é uma tradução explicativa, por isso não foi traduzido na íntegra.
- Considerando as diferenças de pronúncia dos idiomas português e japonês, adaptamos a escrita( romaji ) de algumas palavras para facilitar a leitura.



## 22 あわせていくら。のこりはいくら。

10を単位とする数の構成に着目した加法

1

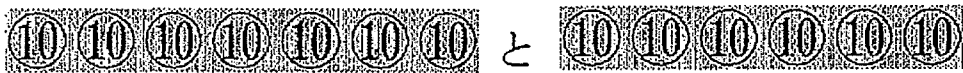
50えんと70えん。あわせていくらですか。



$$\begin{array}{r} 50 + 70 = 120 \\ \hline \end{array}$$

$5 + 7 = 12$

(1) 70えんと60えん。あわせていくらですか。



$$\begin{array}{r} 70 + 60 = \square\square 0 \\ \hline \end{array}$$

(2) 30えんと80えん。あわせていくらですか。



$$\begin{array}{r} 30 + 80 = \square\square\square \\ \hline \end{array}$$

(3) 50えんと90えん。あわせていくらですか。



$$50 + 90 =$$

2

とりました Tirou, tiraram

10を単位とする数の構成に着目した減法

120えんから50えんとりました。  
のこりはいくらですか。



$$\begin{array}{r} 120 - 50 = 70 \\ \hline \end{array}$$

$$12 - 5 = 7$$

(1) 110えんから40えんとりました。  
のこりはいくらですか。



$$\begin{array}{r} 110 - 40 = \square\square \\ \hline \end{array}$$

(2) 150えんから80えんとりました。  
のこりはいくらですか。



$$150 - 80 =$$

(3) 170えんから90えんとりました。  
のこりはいくらですか。

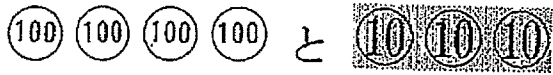


$$170 - 90 =$$

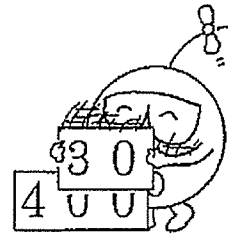
3

100, 10を単位とする数の構成に着目した加法

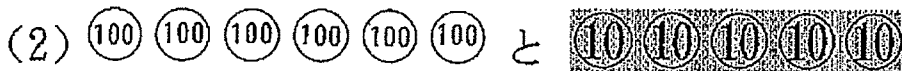
あわせていくらですか。



$$400 + 30 = 430$$



$$500 + 40 =$$

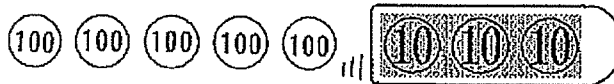


$$600 + 50 =$$

4

100, 10を単位とする数の構成に着目した減法

のこりはいくらですか。



$$530 - 30 = 500$$



$$350 - 50 =$$



$$460 - 60 =$$