



指導ポイント&ヒント

40課 かずの せん

【内容】数直線の読み取り

【表現】[]にはいる かず

【指導ポイント&ヒント】

- ・ 39課の4の②で数直線の学習に踏み込んだわけですが、実は、数直線を使った数の学習はもっと小さい数で学習しています。ただ、小さい数の場合はあまり「数直線」という感じでとらえていない子どもが少なくないようです。そのため、1目盛りが100や1000になったとたん間違える子、1目盛りが10を表していても数直線には100ずつしか数が記されていないと分からなくなる子が続出します。どうやら、小さい数での数直線と大きい数での数直線との理解が「つながっていない」ようです。そこで、この課では小さい数から大きい数までを「まとめて」学習するようにしました。かなり細かいステップに分けてありますので、ほとんどの子どもが理解できるはずです。
- ・ この課は、一気に学習を終えるのがポイントです。2時間に分けて教えなくてはいけないようなときは扱わないほうがよいでしょう。子どもの頭の中に「数直線」が描けたら、そのイメージをその1時間で一気に固めてしまうことが重要です。語学は「小分け」にして学習。算数は「一気に」学習。これがポイントのようです。
- ・ この課の重要表現は「口に入る数は何ですか。」です。設問ごとに繰り返し子どもの耳に入れましょう。全ての設問が終わったあとで、今度は子どもの方から先生に「口に入る数は何ですか。」と問わせて先生が答えると、発話練習になります。

Pontos e Dicas de Orientação
Unidade 40 KAZU NO SEN

Linha numérica

Conteúdo Como fazer a leitura da linha numérica

Expressão () NI HAIRU KAZU

Quantidade que deverá ser colocada ()

Pontos e Dicas

- Na unidade 39, no exercício 4 número ②, iniciamos o estudo de linha numérica, mas na realidade, os números usados neste estudo de linha numérica são pequenos. Porém, no caso de números pequenos, não são poucas as crianças que não percebem que é uma linha numérica. Muitas crianças não conseguem entender uma linha numérica com escalas de números grandes como 100 ou 1000. Também não percebem que a escala é de 10, quando na linha numérica só está marcado unidades de 100.

De qualquer maneira, parece que a compreensão da linha numérica com números pequenos e da linha numérica com números grandes, não tem ligação. Então, nesta unidade, organizamos de uma só vez, o estudo a partir de números pequenos até números grandes. Como está separado detalhadamente, a maioria das crianças conseguirá entender.

- O ponto importante desta unidade é terminar o estudo de uma só vez. É melhor não entrar neste tema caso perceba que deverá dividir o tempo para ensino, em duas horas. É importante fixar a imagem mental da linha numérica de uma só vez, tão logo as crianças consigam obter esta imagem. O estudo de línguas é feito a partir de subdivisões e o estudo de matemática é feito de uma só vez. Parece que este é o ponto.

- A expressão necessária para esta unidade é SHIKAKU NI HAIRU KAZU WA NAN DESU KA (Qual é o número que deverá ser colocado no quadrado?). Vamos repetir todas as perguntas muitas vezes, depois que terminar todas as perguntas, será a vez da criança perguntar para o professor SHIKAKU NI HAIRU KAZU WA NAN DESU KA (Qual é o número que deverá ser colocado no quadrado?) e quando o professor responde, o exercício se transforma em treino de pronúncia.

Obs.

- O texto em português é uma tradução explicativa, por isso não foi traduzido na íntegra.
- Considerando as diferenças de pronúncia dos idiomas português e japonês, adaptamos a escrita (romaji) de algumas palavras para facilitar a leitura.



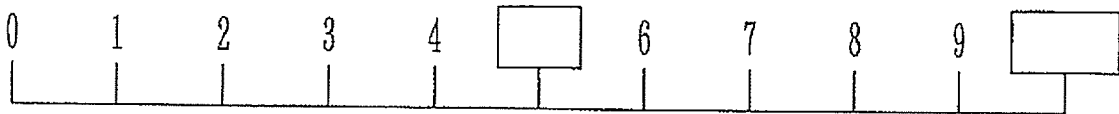
40 かずの せん

簡単な数系列を利用して数直線に慣れる

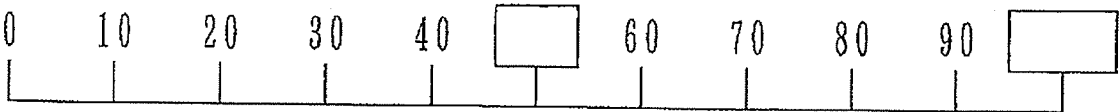
1

にはいるかずは なんですか。

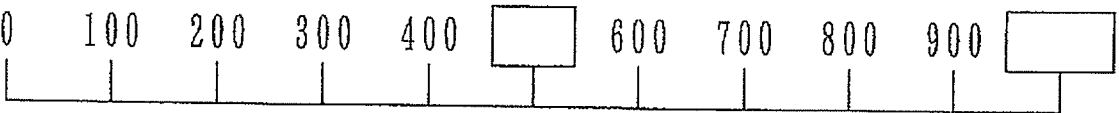
①



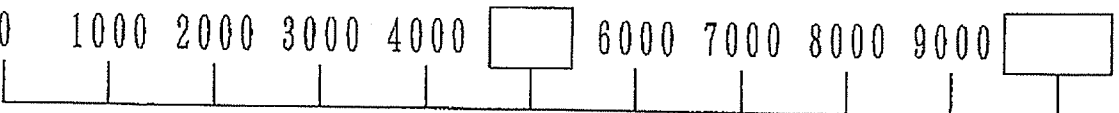
②



③



④



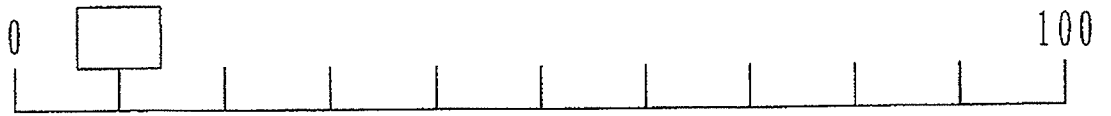
2

10等分された目盛りから1目盛りを読み取る

①



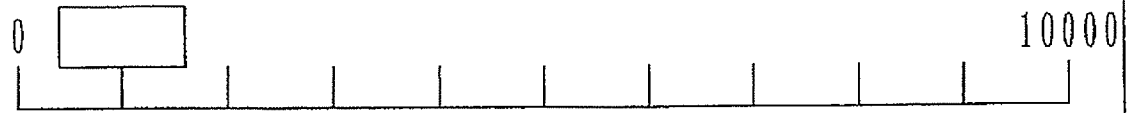
②



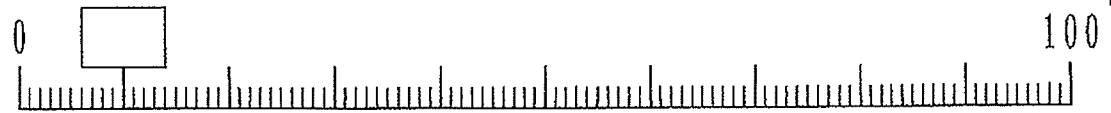
③



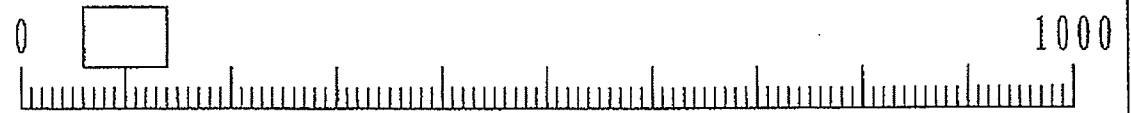
④



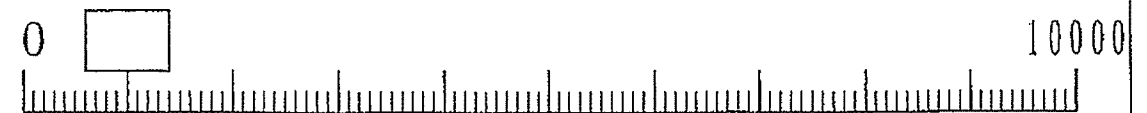
⑤



⑥



⑦



3

にはいる かずは いくつですか。

